

УДК 374.24

Вислобокова Марина Владимировна,

Vislabokova Marina Vladimirovna,

ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», г. Каменск-Уральский, директор, Visl-marina@mail.ru

Kamensk-Uralsky, Russia, Lectures College, Director, Visl-marina@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УРАЛЬСКИХ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
FORMATION OF PRESCHOOL-AGED CHILDREN'S IDEAS ABOUT URAL ENGINEERING PROFESSIONS

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы профориентации детей дошкольного возраста в связи с реализацией задач Программы «Уральская инженерная школа» и предлагаются приемы формирования у детей представлений об уральских инженерных профессиях.

Ключевые слова: инженерные профессии, дошкольный возраст.

Abstract

The article deals with the issues of the preschool-aged children's career-guidance connected with the realization of the tasks of the Programme 'Ural Engineering School' and the methods of formation children's Ural engineering professions ideas are suggested.

Keywords: engineering professions, preschool age.

На сегодняшний день одной из задач, поставленных для дошкольных учреждений, является формирование представлений у детей о современных профессиях, востребованных на рынке труда. Уральский регион выделяется своим особым статусом в экономике России. С начала XVIII века со времен правления Петра Великого он становится промышленным центром России.

В 2014 году губернатор Свердловской области Евгений Куйвашев в ходе встречи с президентом Российской Федерации В. В. Путиным поднял вопрос о возрождении Уральской инженерной школы, затем была принята Программа «Уральская инженерная школа» на 2015–2020 годы. По словам губернатора, начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше, в школьном и даже дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен

интерес к техническому творчеству. В связи с этим Евгений Куйвашев поставил задачу по укреплению материальной базы детских садов и школ, оснащению образовательных учреждений современным оборудованием, восстановлению сети станций юных техников [4].

В программе ничего не сказано о дошкольном образовании, но развитие технических навыков и мотивации к созданию интереса к естественным наукам предполагается именно с дошкольного возраста. Евгений Куйвашев сказал по этому поводу: «Профориентационная работа должна начинаться с детского сада, чтобы к моменту окончания школы человек уже имел точное представление, кем он хочет стать в профессиональной жизни» [5].

В наши дни очень много стало профессий, и подрастающему поколению в них трудно ориентироваться. Необходимо способствовать социализации и адаптации детей в окружающем мире. В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача, с одной стороны, заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, а с другой, привить детям желание стать профессионалами в своем деле. Если 10 лет назад достаточно было познакомить детей с такими профессиями, как повар, продавец, водитель, врач, то современная действительность диктует новые требования – ребенок должен получить знания о новых профессиях, таких, как эколог, менеджер, программист, инженер.

Осуществляя знакомство детей с инженерными профессиями, необходимо рассказывать о труде представителей этих профессий и том, что их результаты труда зависят от труда людей других профессий. Так инженер-строитель разрабатывает проекты, используя современные технические средства, которые в свою очередь создают и совершенствуют радиоинженеры, а результат работы инженера-строителя воплощают в жизнь представители строительных специальностей; работа инженера-металлурга является продолжением работы горного инженера, а из металла, изготовленного металлургами, другие промышленные заводы создают готовую продукцию.

Ознакомление с профессиями надо начинать с предприятий, на которых работают родственники детей или широко известных в городе (районе). Целесообразно приглашать близких взрослых на занятия: они расскажут о своей профессии, продукции своих предприятий, о том, как важно работать творчески и качественно». Например, у многих детей родители работают на трубном заводе металлургами, и чтобы заинтересовать их этой профессией, хорошо пригласить папу или маму, которые смогут рассказать, насколько важна и интересна их работа.

Углубляя и систематизируя представления детей, следует подводить их к осознанию общественной значимости труда. Например, провести беседу на тему, почему профессия инженера-механика, радиоинженера и др. такая важная, чем она интересна? В конце беседы можно использовать дидактическую игру, такую, как «Угадай, где я работаю?» (Ребенок выбирает для себя картинку с изображением представителя инженерной профессии, а другие дети с помощью наводящих вопросов должны угадать, какая это профессия. Примерные вопросы – ты работаешь на заводе (в шахте, на стройке, на ферме), для тебя важна температура материала, с которым ты работаешь, тебе на работе нужен фонарик, тебе пригодятся для твоей работы чертежные инструменты, тебе нужен гаечный ключ, ты умеешь писать программы)

Необходимо подчеркивать творческий характер любого труда. Дети уже способны оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими. Это позволяет формировать у них осознанный интерес к творчеству взрослого и результатам труда, а также представления о своих возможностях (оказывается, он, ребенок, тоже может творить). При отборе содержания деятельности взрослого учитывается: преобразующий характер деятельности; возможные способы переноса содержания творческого опыта взрослых в деятельность детей; возможность показать детям творческое отношение к любому делу: заинтересованность, профессионализм, выдумку, самостоятельность; наличие продуктов творчества взрослого, отражающих инициативную сторону его личности. Для того чтобы дети усвоили знания об инженерных профессиях, можно предло-

жить им творческие задания. Будущие механики смогут собрать свои модели машин из металлического конструктора, а маленькие строители – разработать чертеж и построить здание из конструктора Лего.

Личностный, жизненно важный смысл и побудительную силу образцы-ориентиры приобретают только в жизненной практике, конкретной деятельности и общении». Для формирования активного интереса к творчеству взрослого можно использовать совместную деятельность детей и взрослых.

«Работая в микроцентре, дети постоянно оказываются в позиции мастеров: понимают, что без недостающей части или детали предмет трудно использовать; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи между функцией, назначением и строением; объясняют, что отсутствие детали нарушает способ употребления предмета; сопоставляют в предмете часть и целое; воссоздают предмет. Такие действия готовят их к преобразованию предмета, изменению и совершенствованию частей и деталей, которые делают вещь оригинальной, не похожей на другие» [1, с. 59].

При знакомстве с инженерными профессиями можно рассказать историю какого-то отдельного предмета: кастрюля сделана из алюминия, это сплав металлов, произведенных металлургом, а их в свою очередь добыл горняк; здание выстроили строители по разработанным чертежам инженера-строителя из дерева (камня, металла); трактор разработан инженером-конструктором, сделан из металла, который произвел металлург, а добыл горняк.

При формировании представления об инженерных профессиях, следует уделить внимание и материалам, с которыми работают представители данных профессий. Например, рассказать о разнообразии металлов, природных ископаемых, камней самородках, строительных материалах. Для этого можно использовать наглядные пособия с изображением материалов и предметами из этих материалов, а после ознакомления провести дидактическую игру «Из чего изготовлен этот предмет?».

При формировании у дошкольников представлений о социальной значимости труда взрослых, на примере инженерного, работа, осуществляемая ДОУ,

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Для того, чтобы грамотно и продуктивно донести до детей знания об инженерных профессиях, воспитателю необходимо помнить о важнейших дидактических принципах построения работы.

Принцип доступности – дети должны понимать, о чем идет речь.

Принцип систематичности и последовательности – объем знаний нужно давать в соответствии с возрастными возможностями детей, но в то же время полученная информация должна развивать их мыслительные способности. Так развитие умения логически мыслить помогает формировать у детей целостное представление об окружающем мире.

Принцип обучения в зоне ближайшего развития требует так выстроить деятельность детей, чтобы они получали информацию от простой и понятной к более сложной. Из него вытекает принцип прочности знаний. Принцип наглядности связан с особенностями психического развития детей дошкольного возраста, детям проще воспринимать информацию наглядно, чем на слух. Принцип деятельности - реализация разнообразных видов деятельности для закрепления полученных знаний.

Выбор методов определяется конкретной ситуацией, дидактическими задачами. Так как основной вид детской деятельности – это игра, то при ознакомлении детей с инженерными профессиями и закреплении знаний о них необходимо использовать игры и игровые организации обучения. Но предварительно нужно провести беседу, во время которой донести новую информацию с помощью небольшого рассказа о профессии, используя иллюстрации и видеоматериалы, так же хорошо использовать художественную литературу, стихи, пословицы, загадки.

Для развития познавательного интереса детей необходимо стимулировать занимательным содержанием, например, создать проблемную ситуацию или ситуацию творческого поиска, выстроить игровой приключенческий сюжет. Для развития творческих способностей и личностных качеств детей необходи-

мо предлагать детям творческие задания, например, построить, смастерить, слепить и т.д.

Для организации взаимодействия детей и накопления социального опыта нужно создать условия для работы в группах с ровесниками или взрослыми. Один из способов такого взаимодействия – это семейный клуб, в котором участвуют дети вместе с родителями. Формы работы семейного клуба варьируются от темы, состава участников и задач: круглый стол, тренинг, практикум, решение педагогических ситуаций, обмен опытом семейного воспитания, видеопросмотры по организации жизни детей в учреждении, организация совместной деятельности детей и родителей и др.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями на занятиях семейного клуба дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся психолого-педагогические знания, развивать креативные способности.

Правила проведения семейного клуба: добровольная основа – через красочное, яркое объявление за неделю до начала мероприятия; вместе с ребенком занятие посещает кто-то из родителей; количественный состав – до 8–10 пар; каждое занятие рассчитано на 35–60 минут; каждое занятие включает в себя игровую деятельность; - в конце каждого занятия – подведение итогов, вручение небольших сюрпризов детям (конфеты, яблоки и т. д.).

Опираясь на эмоцию интереса родителя, воспитатель тем самым формирует дополнительную мотивацию посещения учреждения. Поэтому в такие встречи обязательно включены показательные выступления детей, фрагменты занятий, во время которых воспитатель доносит до родителей необходимую информацию, предлагаются упражнения, задания и другие игры для дома, родители приглашаются на консультации, стимулируется желание обращаться за советами, поделиться собственным опытом» [2, с. 55].

Г. В Фетисова, выпускница специальности «Дошкольное образование», в Каменск-Уральском педагогическом колледже в 2015 году, разработала сборник дидактических материалов по формированию представлений об уральских

инженерных профессиях, состоящий из трех частей. Первая часть – это разработанное пособие для ознакомления детей дошкольного возраста со спецификой уральских инженерных профессий. Вторая часть – это примерная модель организации семейного клуба «Мама, папа, я – дружная семья». Третья часть – это сборник сценариев для одной из тем клуба «Возродим династию инженеров», который состоит из пяти сценариев по каждой профессии отдельно и одного – итогового. Данный сборник является методическим инструментом для знакомства детей с актуальной для нашего уральского края темой – «Уральские инженерные профессии».

Список литературы

1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации. М. : Мозайка-Синтез, 2006.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей : пособие для воспитателей ДОУ и родителей. М. : ТЦ Сфера, 2005.
3. Концепция комплексной государственной программы «Инженерная школа Урала» на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]/ проект Совета главных конструкторов Свердловской области Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Высшей инженерной школы Уральского федерального университета от 2014 г. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/проекты/развитие> (дата обращения: 06.05.2015).
4. Совет главных конструкторов поддержал губернаторский проект возрождения Уральской инженерной школы: новости на Рамблер [Электронный ресурс]. URL: <http://news.rambler.ru> (дата обращения: 23.07.14).
5. Уральская инженерная школа: работа Общественного совета по реализации программы [Электронный ресурс]. электрон. журн. Челябинск. URL: <http://chelyabinsk.bezformata.ru>. (дата обращения: 09.05.2015).